

aplicación de la estrategia: el caso de Madrid

MADRID A PIE 21 DISTRITOS - 21 COLEGIOS

En el Programa se elige un colegio por distrito en base a una decisión política
En dos distritos aún no se ha consolidado el Programa

La PROPUESTA parte de considerar a estos COLEGIOS como posibles MOTORES DE UN PROCESO de generación de una RED URBANA que se apoye y complete los recursos existentes en su entorno

ANÁLISIS DEL PLANO

En todos los colegios se identifica OTRO CENTRO EDUCATIVO en su entorno próximo (en su gran mayoría 2 o 3)

Existen SOLARES VACÍOS en torno a la inmensa mayoría de colegios estudiados (sólo en 2 de los 21 casos no existen solares en la actualidad)

Los DISTRITOS MÁS CÉNTRICOS, con un tejido más consolidado, tienen menos solares y en su mayoría son de propiedad privada ->espacios resultado de una demolición en espera de ser de nuevo construidos

Los BARRIOS MÁS PERIFÉRICOS cuentan con más solares: en torno a los colegios estudiados y son principalmente de propiedad pública -> Suelos destinados a zonas verdes y equipamientos que aún no han sido desarrollados

La mayoría de los solares tienen una FUERTE PRESENCIA en el barrio -> son muy visibles (sin vallar o con vallas que permiten ver el interior) se ubican en calles transitadas forman parte de los recorridos cotidianos

El 60 % de los solares estudiados reúnen las CONDICIONES ÓPTIMAS para ser USADOS DE FORMA TEMPORAL

NÚMERO DE SOLARES EN RECORRIDOS AL COLE Y TIPO DE PROPIEDAD



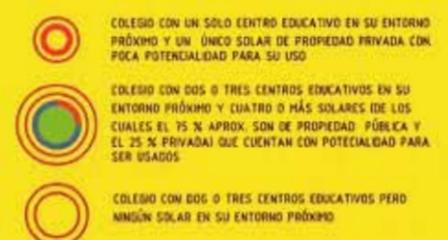
CENTROS EDUCATIVOS DEL ENTORNO. POSIBILIDAD DE GENERAR RED



CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS SOLARES

- VISIBILIDAD
- ACCESIBILIDAD
- RELACIÓN CON RECORRIDOS
- TAMAÑO
- CARENCIAS DEL PATIO DEL COLEGIO
- ESPACIOS PÚBLICOS DEL BARRIO, ETC.

EJEMPLOS DE COMBINACIÓN DE INDICADORES ANALÍTICOS



PROCESO GENERADOR de una RED DE SOLARES vacíos temporalmente, RECUPERADOS con la PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS DEL BARRIO en relación con los RECORRIDOS COTIDIANOS que realizan incluyendo el trayecto al colegio

RED permite ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS entre los solares y TRASLADAR las ACTIVIDADES y MATERIALES necesarios entre éstos cuando uno de los solares no pueda ser ocupado

RECUPERACIÓN DE SOLARES

Mejora la calidad ambiental, la percepción del entorno y la adhesión social al barrio / evita problemas de salubridad, inseguridad y degradación ambiental del solar y su entorno

PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS

como EJERCICIO DE CIUDADANÍA para los niños y de IMPLICACIÓN del resto del BARRIO. La CIUDAD DESEADA Y CREADA POR LOS NIÑOS con los recursos y herramientas adecuadas será una CIUDAD MEJOR PARA TODOS

RECORRIDOS

Con los que los niños se IDENTIFICAN y sirven de CONEXIÓN entre los distintos ESPACIOS PÚBLICOS Y EQUIPAMIENTOS que usan habitualmente. Las actividades realizadas en estos se complementan

VALOR

DIDÁCTICO + EXPRESIÓN + EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS + IDENTIFICACIÓN CON EL BARRIO + MEJORA DE LA CALIDAD AMBIENTAL

APOYOS

Se soporta sobre la de RED de UNICEF de CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA
Asesoramiento de expertos de la COMUNIDAD EDUCATIVA
Cada COLEGIO es un FOCO MULTIPLICADOR en su entorno

actores

PROCESO
El proceso puede ser iniciado y gestionado por cada uno de los actores identificados.
En función de quiénes sean los motores del proceso la acción tendrá una escala y un alcance inicial

IMPACTO
El impacto dependerá del grado de implicación y colaboración

DEL PROCESO

[BARRIO]
Una fuerte demanda social para mejorar la movilidad o el espacio público de un barrio que empuje a la Administración a hacer mejoras en sí mismo

[COLEGIO]
Un colegio que decida poner en marcha una pequeña actuación con sus alumnos

[ADMINISTRACIÓN]
Una administración que emprenda un programa a escala municipal o barrial con la intención de dar visibilidad a los niños

intercambio generacional
FAMILIAS
padres
abuelos
hermanas

BARRIO
vecinos
comerciantes
propietarios de solares
asociaciones
conductores vehículos

CENTROS EDUCATIVOS
responsables de los centros
profesorado

protagonistas
NIÑOS Y NIÑAS
creadores de un nuevo espacio para la ciudad

ADMINISTRACIÓN:
coordinación de diferentes áreas administrativas

NORMATIVAS APLICABLES

USO SOCIAL DE LOS SOLARES

DERECHO DE PROPIEDAD PRIVADA limitado legalmente a la FUNCIÓN SOCIAL pero SIN UNA EXIGENCIA REAL

PGOUM 1997
Art. 2.2.6 Establece las condiciones mínimas de SEGURIDAD, SALUBRIDAD Y ORNATO

Artículo 2.2.7 Determina los POSIBLES USOS PROVISIONALES DE CARÁCTER PÚBLICO que se autorizan en solares hasta que se otorgue la licencia de edificación.
USOS: descanso y estancia de personas / recreo para la infancia / esparcimiento con instalaciones provisionales de carácter desmontable / excepcionalmente

GESTIÓN

REQUISITOS PREVIOS:
Implementar en el programa educativo escolar la experiencia
Autorización de las familias

ACUERDOS CON EL PROPIETARIO:
El Plan General posibilita que el propietario acuerde con otras personas el destino temporal del solar, y la existencia de instalaciones provisionales (previa licencia municipal)

PROPIETARIO PÚBLICO:
La actuación se convierte en una semilla del futuro espacio público

PROPIETARIO PRIVADO:
El acuerdo es viable porque la Comunidad Educativa y/o la Administración son respaldos y garante, y por el fin social del uso del solar

TIEMPOS DE OCUPACIÓN:
Mínimo un año escolar

CONTRAPRESTACIÓN:
El mantenimiento pasa a la comunidad y no del propietario. Posible revalorización del solar por mejoras en la red social

ASESORAMIENTO:
Red local de ciudades amigas de la infancia (en el caso de Madrid, "Red de Ciudades Amigas de la Infancia")
Expertos de la propia comunidad educativa
Oficios y técnicos que se han conseguido involucrar en el proceso

1989 CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS BÁSICOS de los niños de supervivencia, desarrollo, protección y participación activa
MARCOS DE ACCIÓN propios para el desarrollo de POLÍTICAS LOCALES INTEGRALES de atención a la infancia
SENSIBILIZACIÓN de toda la sociedad para crear una CULTURA CIUDADANA que de VISIBILIDAD, PROTECCIÓN Y RESPETO a los niños

EDUCACIÓN COMO TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD

"La ciudad es sólo plenamente educadora si se puede vivir como una aventura, como una iniciación" Jordi Borja

1996. UNESCO. INFORME DE LORES / APRENDER a conocer / a hacer / a vivir juntos / a ser

2006. LOE. Recoge las Competencias Básicas establecidas por la UE incluidas en el Proyecto Curricular de cada Centro
APRENDER A APRENDER
Comunicación lingüística / Matemáticas / Conocimiento e interacción con el mundo físico / Tratamiento de la información y competencia digital / Competencia social y ciudadana / Competencia cultural y artística / Autonomía e iniciativa personal

HERRAMIENTAS DEL JUEGO



Solar adquirido por niños

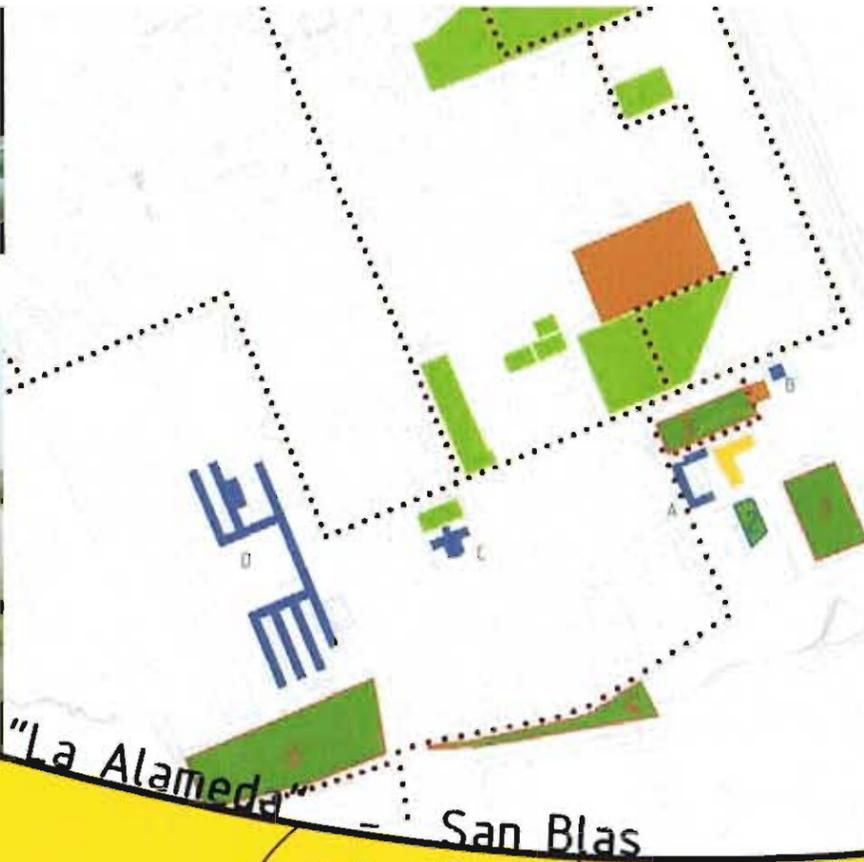


solar 3 solar 4

PUBLICO - PRIVADO - ABIERTO - VALLADO - PEQUEÑO - GRANDE



solar 2 solar 1



- recorridos más frecuentes al colegio colegio, foco de expansión solares
- ESPACIOS DE INTERACCIÓN equipamientos
 - A centro social
 - B parroquia
 - C centro de Juventud
 - D cuartel de la Guardia Civil
 - zonas deportivas
 - zonas verdes

Las acciones a desarrollar en los solares vacíos se basarán sobre dos conceptos: la utilización de materiales reciclados y la implicación gratuita de figuras expertas del barrio, lo que facilita la organización y puesta en marcha de todas las actividades, así como la recopilación de herramientas necesarias y permite una gran eficiencia de los recursos que se utilicen y un coste limitado. Por esto proponemos cubrir los costes de la primera acción con un presupuesto de 3500 euros, es decir el premio del concurso.



Solar adquirido por niños

taller imaginación - participación

Caso de estudio del colegio público "La Alameda" - San Blas

0
La ACCIÓN -INTERVENCIÓN: se superpone al proyecto "Camino seguro al cole" que, a través de la organización de recorridos comunes de niños desde casa al colegio, da lugar a un primer momento de observación de la ciudad por los niños.
La PROPUESTA es desarrollar con los niños un taller para trabajar sobre las áreas y lugares de interés y analizar las oportunidades que ofrecen los solares vacíos relacionándolos con estos caminos con la idea de transformar y recuperar temporalmente estos espacios a través de la intervención de los niños.

1
CONOCEMOS EL TERRITORIO
CONTENIDOS: Organización de caminos de niños para llegar al colegio percepción de las áreas de oportunidad del barrio
LUGARES: en el aula y en la calle
MATERIALES: Cartografías histórica y actual Fichas de entrevistas a los vecinos
OBJETIVOS: Identificación de las necesidades del barrio Selección del solar o solares donde intervenir Dar participación a los niños para mejorar su condición de ciudadanos activos y responsables

2
DESCUBRIMOS EL SOLAR
CONTENIDOS: Investigación sobre la historia del solar Conocimiento de las herramientas cartográficas, de escalas y de medidas
LUGARES: en el aula y en la calle
MATERIALES: Cartografías histórica y actual Fichas de entrevistas a los vecinos
OBJETIVOS: Contextualizar el trabajo facilitar las herramientas básicas de la acción

3
PENSAMOS EN EL SOLAR
CONTENIDOS: Caja de ejemplos de diferentes espacios públicos Construcción de una "Banca de las ideas" como contenedor de las propuestas desarrolladas en la escuela y en casa
LUGARES: en el aula y en casa
MATERIALES: Caja de cartón con una ranura para depositar las ideas, como un buzón. La caja se puede decorar, pintándola o fijando tarjetas de colores y dibujos
OBJETIVOS: Imaginar las posibles soluciones en un proceso creativo no determinado "a priori"

4
DISEÑAMOS EL SOLAR
CONTENIDOS: Elección de un proyecto común en base a las preferencias personales y Desarrollo del proyecto con dibujos, collages y una maqueta en escala de la idea del proyecto
LUGARES: en el solar
MATERIALES: Cartografías, cámaras, cintas métricas materiales que los niños han traído de casa en los días anteriores (papel y cartón reciclado, envases y botes de plástico, maderas, cajitas, etc.)
OBJETIVOS: Aprender a compartir ideas y negociar soluciones Enfrentarse a la realidad y al valor económico de las ideas

RED DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA UNICEF
 "Ver a los niños significa aceptarlos en su dimensión real de personas completas con NECESIDADES Y DESEOS CONCRETOS" Paco Abril. La ciudad y los niños a través de los cuentos.
OBJETIVO promoción de la aplicación de los resultados de la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO en el ámbito de las entidades locales
INTERCAMBIO de lecciones aprendidas y recursos
 Dar visibilidad a los niños y reconocer sus derechos Participación real de la infancia en la construcción de la ciudad Creación de espacios de encuentro, participación y expresión

PLAN INFANCIA MADRID
OBJETIVO poner en práctica planes y programas para que la ciudad resulte acogedora, VISUALICE y RESPETE a la infancia, favoreciendo la IGUALDAD DE OPORTUNIDADES / APRENDIZAJE / PARTICIPACIÓN ACTIVA en los procesos que afectan a los NIÑOS como SUJETOS DE DERECHOS Y OBLIGACIONES.
EMFOQUE INTEGRAL en torno a diferentes áreas temáticas: promoción y protección de los derechos de la infancia / convivencia y socialización familiar / educación / salud / socialización en el tiempo libre / atención especial a niños y adolescentes en dificultad social
CONRESPONSABILIDAD del resto de los ciudadanos en los PROCESOS EDUCATIVOS y SOCIALIZADORES

FÓRMULAS DE INTERVENCIÓN

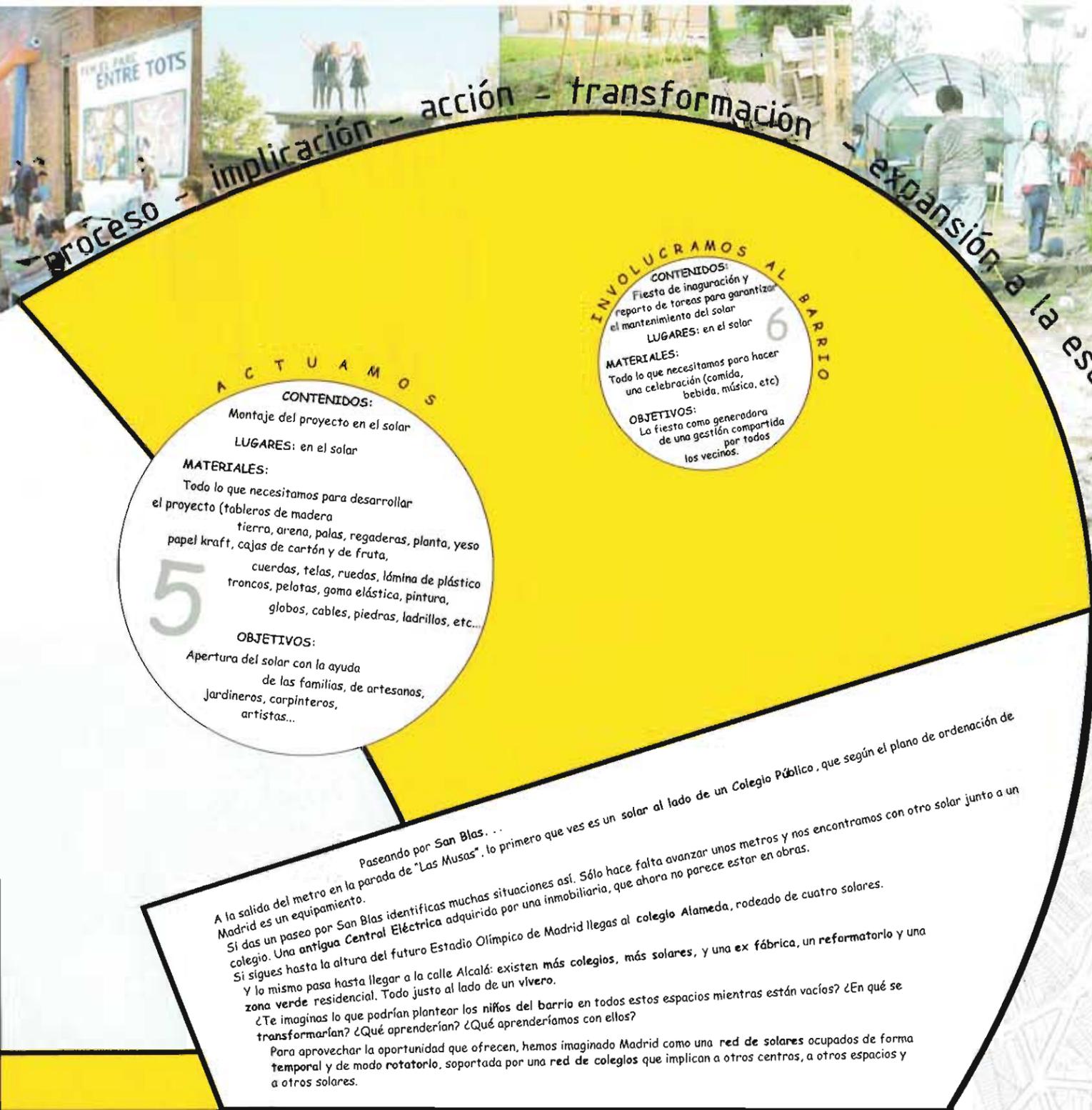
- NATURALIZACIÓN DEL ESPACIO** INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA en los espacios públicos incluyendo ELEMENTOS NATURALES con fines DIDÁCTICOS y de SOCIALIZACIÓN
- SENSIBILIZACIÓN** sobre el MEDIO AMBIENTE URBANO a través del USO / DISEÑO / MANTENIMIENTO / ACTUACIÓN en los espacios
- SOLUCIONES** creativas que mejoran la calidad ambiental y la seguridad del entorno
- URBANISMO PARTICIPATIVO** "Los niños tienen que tener poder para cambiar las cosas. Educar para ser críticos, creativos e imaginativos. Participar para asumir responsabilidades" Pepa Franco. Acción Educativa
- CONSENTIMIENTO COLECTIVO** datos técnicos + percepciones subjetivas
- PROCESOS** acciones colectivas transformadoras de la realidad
- APRENDIZAJE** sobre cultura urbana y democracia activa
- APOYO y CONTROL SOCIAL** multiplica los recursos existentes. Surgen soluciones más creativas y adecuadas a las necesidades reales
- TRANSPERENCIA DE RECURSOS** las lecciones aprendidas y las estructuras creadas son aplicables a otras experiencias

PROGRAMA MADRID A PIE / CAMINO SEGURO AL COLE
OBJETIVO facilitar que el mayor número de escolares vaya al colegio a pie y de manera autónoma
HERRAMIENTA mapa de movilidad con los recorridos más habituales sobre los que se interviene para mejorar las condiciones físicas y de seguridad
INVOLUCRADOS colaboración activa de diferentes áreas del Ayuntamiento, la Comunidad Educativa, vecinos, comerciantes y escolares y sus familias

PROGRAMAS y PLANES EXISTENTES

Solar adquirido por niños

- red de solares y colegios
- red de equipamientos
- red de zonas verdes



EFFECTOS

"Caminar es la primera cosa que un niño quiere hacer y la última a la que una persona mayor desea renunciar"
John Butcher. 1er Congreso sobre caminar

EDUCACIÓN + ACCIÓN PARTICIPATIVA como TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD

EFFECTOS DIRECTOS

- RED URBANA DE SOLARES** que permite el uso temporal simultáneo de SOLARES EN RED RECUPERADOS POR LOS NIÑOS / usos complementarios + transferencia de actividades a otros solares
- EFFECTO MULTIPLICADOR** foco de expansión que involucra a OTROS COLEGIOS / OTROS SOLARES / OTROS ACTORES

EFFECTOS INDIRECTOS

- DEMANDA SOCIAL DE ADECUACIÓN DE LA NORMATIVA EXISTENTE** Revisión de las condiciones del derecho a la propiedad privada/ Control y exigencia real de la función social de los solares vacíos / Favorecer el ejercicio de los derechos básicos de los niños
- APROPIACIÓN DEL ESPACIO URBANO** aprendizaje sobre cultura urbana / respeto + cuidado del entorno intervención participativa / identificación + expresión de los vecinosisión transformadora del barrio / mejora de la calidad ambiental + social